

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направления подготовки/специальность
«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа
«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Цельсвоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в соответствии с общими целями ООП ВО является формирование у студентов теоретических и практических компетенций при решении комплекса задач по прогнозированию и планированию деятельности социально-экономических систем макроэкономического уровня.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учитывает требования Профессиональных стандартов «08.002.Бухгалтер», «08.018. Специалист по управлению рисками».

Основой для освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели: ВВП и ВВП, экономический рост и его темпы, уровень занятости и безработицы, потери от безработицы, темп инфляции, индекс цен, правило 70, платежный баланс страны; знать систему национальных счетов, как достигается макроэкономическое равновесие, показатели, источники, факторы и типы экономического роста, типы фазы и причины цикличности развития экономики, причины, виды и методы борьбы с безработицей, виды и причины инфляции, структуру мирового хозяйства, валютную систему и методы регулирования валютного курса, платежный баланс и его элементы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин («Планирование на предприятии», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»), предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции: профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Ресурсы предприятия(организации)	ПК-4 Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	3-ПК-4 Знать методы оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий У-ПК-4 Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и	Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками»	В/01.6. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка

			<p>обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>В-ПК-4 Владеть навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>		
--	--	--	---	--	--

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
УКЦ-2	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования	<p>З-УКЦ-2 Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов,</p>

	ния полученной информации для решения задач	публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности
--	---	--

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.	1. Участие в Олимпиадах и конкурсах, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ. 2. Участие во Всероссийском экономическом диктанте. 3. Участие в олимпиаде «Я – профессионал!».

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 6-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Календарный план

№ Раздела	№ Темы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности(в часах)					Аттестация раздела (форма*)	Максимальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-4	Макроэкономическое прогнозирование	56/4	5/1		10/3	41	T1	25
2	5-8	Макроэкономическое планирование	52/4	4/1		8/3	40	T2	25
Вид промежуточной аттестации			108/8	9/2		18/6	81	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен
Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
4	2	5
<p>Лекция 1. Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования</p> <p>2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Методы прогнозирования и планирования</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</p> <p>1. Прогнозирование демографического развития</p> <p>2. Прогнозирование взаимодействия общества и природы</p> <p>3. Прогнозирование национальной безопасности</p> <p>4. Прогнозирование уровня жизни населения</p> <p>5. Прогнозирование развития социальной сферы</p> <p>6. Прогнозирование занятости населения</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 3. Прогнозирование развития материального производства</p> <p>1. Прогнозирование НТП</p> <p>2. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.</p> <p>3. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 4. Региональная политика и пространственное развитие экономики России</p> <p>1. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики.</p> <p>2. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.</p> <p>3. Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.</p> <p>4. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 5. Программно-целевое планирование</p> <p>1. Целевые комплексные программы: понятие, порядок разработки, финансирование. Основные реализуемые целевые программы</p> <p>2. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.</p> <p>3. Кластерный подход к управлению региональным развитием.</p> <p>4. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 6. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <p>1. Порядок обеспечения государственных потребностей</p> <p>2. Формирование основных видов государственных заказов</p> <p>3. Поставки продукции в продовольственные фонды</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Лекция 7. Планирование производства в государственном секторе</p> <p>1. Государственный сектор в рыночной экономике</p> <p>2. Планирование развития государственного предприятия</p> <p>3. Планирование использования государственного имущества</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>

<p>Лекция 8. Планирование доходов и расходов государства</p> <p>1. Разработка государственного финансового плана</p> <p>2. Расчет доходов и расходов</p> <p>3. Планирование межбюджетных отношений</p> <p>4. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета</p>	1	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
--	---	--

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
<p>Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования</p> <p>2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования</p> <p>3. Методы прогнозирования и планирования</p>	4	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</p> <p>1. Прогнозирование демографического развития</p> <p>2. Прогнозирование взаимодействия общества и природы</p> <p>3. Прогнозирование национальной безопасности</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 3. Прогнозирование развития материального производства</p> <p>1. Прогнозирование НТП</p> <p>2. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.</p> <p>3. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 4. Региональная политика и пространственное развитие экономики России</p> <p>1. Прогнозирование уровня жизни населения</p> <p>2. Прогнозирование развития социальной сферы</p> <p>3. Прогнозирование занятости населения</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 5. Программно-целевое планирование</p> <p>1. Схемы территориального планирования и расселения.</p> <p>2. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).</p> <p>3. Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 6. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <p>1. Порядок обеспечения государственных потребностей</p> <p>2. Формирование основных видов государственных заказов</p> <p>3. Поставки продукции в продовольственные фонды</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 7. Планирование производства в государственном секторе</p> <p>1. Государственный сектор в рыночной экономике</p> <p>2. Планирование развития государственного предприятия</p> <p>3. Планирование использования государственного имущества</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>
<p>Тема 8. Планирование доходов и расходов государства</p> <p>1. Разработка государственного финансового плана</p> <p>2. Расчет доходов и расходов</p> <p>3. Планирование межбюджетных отношений</p> <p>4. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета</p>	2	<p>Основная литература 1, 2</p> <p>Дополнительная литература 3,4,5,6</p>

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
3	2	4
<p>Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. 2. Классификация прогнозов и планов. 3. Методы прогнозных и плановых расчетов. 4. Порядок разработки и утверждения народнохозяйственных прогнозов и планов. 5. Подготовка сценарных условий перспективного развития. 	11	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
<p>Тема 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика демографической ситуации в РФ в современных условиях. 2. Методы прогнозирования демографического развития. 3. Прогнозирование экологической ситуации в регионах РФ. 4. Актуальные проблемы экологической ситуации в Саратовской области. 5. Понятие национальной безопасности, факторы ее определяющие. <p>Прогноз национальной безопасности России.</p>	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
<p>Тема 3. Прогнозирование развития материального производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание особых экономических зон как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации. 2. Обеспечение технологической безопасности России как фактор успешного экономического развития в современной ситуации. 3. Место России в мировых тенденциях развития НТП. 4. Понятие «Межотраслевые комплексы» и их роль в укреплении отраслевых связей. 5. Прогнозирование ресурсного обеспечения экономического роста: прогноз земельных, водных, лесных ресурсов. 6. Прогноз развития газового и нефтяного комплексов РФ. 	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
<p>Тема 4. Региональная политика и пространственное развитие экономики России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики. Влияние на дифференциацию социального развития регионов. 2. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития в контексте повышения качества и уровня жизни населения. 	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
<p>Тема 5. Программно-целевое планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика территориального планирования производительных сил. 2. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. 3. Региональное планирование: инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов. 4. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов. 5. Кластерный подход к управлению региональным развитием. 	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
<p>Тема 6. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные потребности: понятие, структура, 2. Факторы, влияющие на их формирование и развитие государственных потребностей 3. Государственный заказ как форма реализации государственных потребностей. Функции и виды государственных заказов. 4. Формирование продовольственных фондов: необходимость, виды, методы. 	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6

Тема 7. Планирование производства в государственном секторе 1. Необходимость и формы государственного сектора. 2. Планирование развития государственного предприятия. 3. Виды государственного имущества. 4. Методы формирования государственного имущества. 5. Планирование использования государственного имущества.	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6
Тема 8. Планирование доходов и расходов государства 1. Понятие государственный финансовый план, порядок его разработки. 2. Структура финансового плана, методы расчета доходной и расходной части. 3. Межбюджетные отношения: необходимость, виды, методы планирования.	10	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3,4,5,6

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Макроэкономическое прогнозирование	3-ПК-4, У-ПК-4, 3-УК-10, У-УК-10, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2	Тестирование (письменно)
3	Макроэкономическое планирование	У-ПК-4, В-ПК-4, У-УК-10, В-УК-10, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2	Вопросы и разноуровневые задания к зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Что изучает экономика?
2. Какие проблемы изучает макроэкономика, а какие микроэкономика?
3. Что представляют собой ВВП и ВНП и для чего их рассчитывают?

4. Что такое экономический рост? Назовите источники (факторы) способствующие экономическому росту, а какие факторы тормозят его? Чем отличается интенсивный тип экономического роста от экстенсивного? Какой тип характерен для экономики России?
5. Что понимается под экономическим циклом? Назовите его типы и фазы. Назовите причины цикличности развития экономики.
6. Что понимается под безработицей и кого в России можно отнести к безработным? Назовите её причины и методы борьбы с ней.
7. Что такое инфляция? Назовите причины инфляции и методы борьбы с ней, социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
8. Как вы думаете, должно ли государство вмешиваться в управление экономикой? Аргументируйте свой ответ.
9. Что изучает мировая экономика и международные экономические отношения?
10. Что понимается под экспортом и импортом, валютным курсом, платёжным балансом?

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты.

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования
2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования
3. Методы прогнозирования и планирования
4. Прогнозирование демографического развития
5. Прогнозирование взаимодействия общества и природы
6. Прогнозирование национальной безопасности
7. Прогнозирование НТП
8. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.
9. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства
10. Прогнозирование уровня жизни населения
11. Прогнозирование развития социальной сферы
12. Прогнозирование занятости населения
13. Схемы территориального планирования и расселения.
14. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).
15. Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.
16. Порядок обеспечения государственных потребностей
17. Формирование основных видов государственных заказов
18. Поставки продукции в продовольственные фонды
19. Государственный сектор в рыночной экономике
20. Планирование развития государственного предприятия
21. Планирование использования государственного имущества
22. Разработка государственного финансового плана
23. Расчет доходов и расходов
24. Планирование межбюджетных отношений
25. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета

Критерии оценки вопросов к обсуждению:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Степень осознанности, понимания изученного материала.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

1. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов.
2. Классификация прогнозов и планов.
3. Методы прогнозных и плановых расчетов.
4. Порядок разработки и утверждения народнохозяйственных прогнозов и планов.

5. Подготовка сценарных условий перспективного развития.
6. Специфика демографической ситуации в РФ в современных условиях.
7. Методы прогнозирования демографического развития.
8. Прогнозирование экологической ситуации в регионах РФ.
9. Актуальные проблемы экологической ситуации в Саратовской области.
10. Понятие национальной безопасности, факторы ее определяющие. Прогноз национальной безопасности России.
11. Создание особых экономических зон как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
12. Обеспечение технологической безопасности России как фактор успешного экономического развития в современной ситуации.
13. Место России в мировых тенденциях развития НТП.
14. Понятие «Межотраслевые комплексы» и их роль в укреплении отраслевых связей.
15. Прогнозирование ресурсного обеспечения экономического роста: прогноз земельных, водных, лесных ресурсов.
16. Прогноз развития газового и нефтяного комплексов РФ.
17. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики. Влияние на дифференциацию социального развития регионов.
18. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития в контексте повышения качества и уровня жизни населения.
19. Специфика территориального планирования производительных сил.
20. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.
21. Региональное планирование: инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
22. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
23. Кластерный подход к управлению региональным развитием.
24. Государственные потребности: понятие, структура,
25. Факторы, влияющие на их формирование и развитие государственных потребностей
26. Государственный заказ как форма реализации государственных потребностей. Функции и виды государственных заказов.
27. Формирование продовольственных фондов: необходимость, виды, методы.
28. Необходимость и формы государственного сектора.
29. Планирование развития государственного предприятия.
30. Виды государственного имущества.
31. Методы формирования государственного имущества.
32. Планирование использования государственного имущества.
33. Понятие государственный финансовый план, порядок его разработки.
34. Структура финансового плана, методы расчета доходной и расходной части.
35. Межбюджетные отношения: необходимость, виды, методы планирования.

Критерии оценки доклада/реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Перечень разноуровневых заданий:

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30‰. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰. Определите: численность прибывших; абсолютное и относительное сальдо миграции; коэффициент миграционного сальдо; эффективность миграции.
2. В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.
3. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации

120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

4. В базисном периоде при производстве 20000 тонн кондитерских изделий израсходовано 9100 тонн сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5% за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22000 тонн. Определите потребность сахара в прогнозном периоде.
5. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

Критерии оценки разноуровневых заданий:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.
4. Степень самостоятельности выполнения.
5. Уровень знания материала

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. Оперативный план содержит:
 - а) перспективные направления развития предприятия
 - б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
 - в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
2. Основные функции планирования на предприятии следующие:
 - а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
 - б) -обеспечение, регулирование, контроль
 - в) руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
3. Методы планирования на предприятии:
 - а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
 - б) аналитический, синтетический, балансовый
 - в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый
4. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:
 - а) экономическая система;
 - б) социально-экономическая система;
 - в) экономико-политическая система;
 - г) система общественных отношений
5. Комплекс прогнозов СЭС делится на:
 - а) демографический, экологический, зоологический, внутривнутриполитический, внешнеполитический, внешнеэкономический, военно-стратегический, прогноз НТП, прогноз трудовых ресурсов;
 - б) базовые и социально-экономические прогнозы
 - в) располагаемые ресурсы и внешние факторы;
 - г) социальные и экономические прогнозы.
6. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
 - а) низких издержек
 - б) диверсификации
 - в) специализации
7. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:
 - а) материальные
 - б) творческие

- в) технические
- 8. Какой уровень характерен для прогнозирования социально-экономического развития региона:
 - а) макроуровень
 - б) микроуровень
 - в) мезоуровень
- 9. Какие составляющие включает обоснование прогноза социально-экономического развития России:
 - а) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, формы прогнозов
 - б) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, методы прогнозирования
 - в) сценарные условия прогноза, прогноз ставки рефинансирования Центробанка, формы прогнозов
- 10. Каким прогнозом отводится роль при прогнозировании социально-экономических показателей:
 - а) социальным, экономическим, ресурсным
 - б) социальным, ресурсным, общественных и личных потребностей
 - в) социальным, экологическим, ресурсным

Тестовые задания 2. (Т2)

- 1. Государственного заказчика федеральной целевой программы определяет:
 - а) Центробанк РФ;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Минэкономразвития РФ.
- 2. Расположите этапы разработки целевых комплексных программ в последовательном порядке: а) постановка проблемы и формулирование исходного задания на разработку программы для ее решения;
 - б) формирование состава заданий и комплекса мероприятий для реализации программы;
 - в) уточнение комплексных параметров, характеризующих цели программы, определение задач ее реализации по периодам;
 - г) оформление программных документов, согласование и утверждение программы;
 - д) расчет основных показателей программы, ресурсного обеспечения, затрат, оценка экономического эффекта.
- 3. К обязательным относятся требования федеральной целевой программы как инструмента региональной политики:
 - а) легитимность;
 - б) нормативность;
 - в) реальность;
 - г) конкретность;
 - д) вариантность;
 - е) системность
- 4. Под понятием «определение поставщика (подрядчика, исполнителя)» понимается:
 - а) размещение государственного (муниципального) заказа;
 - б) совокупность действий заказчиков по осуществлению закупки начиная с размещения извещения о ее осуществлении и заканчивая заключением контракта;
 - в) способы размещения государственного (муниципального) заказа.
- 5. Регулирует ли Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ порядок заключения контрактов по аренде движимого и недвижимого имущества?
 - а) да
 - б) нет
 - в) только если контракт заключается в отношении движимого имущества
 - г) только если контракт заключается в отношении недвижимого имущества
- 6. Способ замещения производства общественных благ в государственном секторе на их производство в частном:
 - а) страхование
 - б) субсидирование
 - в) национализация
- 7. Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?
 - а) японская;
 - б) западно-европейская;

- в) скандинавская;
г) саксонская.
8. В основе планирования расходов бюджета на обслуживание государственного долга лежит:
- а) объем ВВП на одного жителя;
б) соотношение между суммой долга и суммой его обслуживания и бюджета;
в) сумма задолженности бюджета по внутренним займам;
г) объем экспортных поступлений и объем ВВП;
д) объем золотовалютного запаса страны;
е) объем текущего государственного долга.
9. Состояние бюджета как финансового плана характеризуется показателями:
- а) равновесие доходов и расходов;
б) бюджетный профицит;
в) бюджетный дефицит;
г) эмиссия денег;
д) государственный кредит.
10. Методы бюджетного планирования:
- а) статистический, нормативный, балансовый, экспертных оценок;
б) экономико – математический, метод коэффициентов, нормативный;
в) прогнозный, предметно – целевой, балансовый, экспертных оценок, моделирования;
г) метод коэффициентов, нормативный, балансовый, предметно – целевой.
11. Какой документ является основанием для разработки прогнозов развития субъектов РФ:
- а) утвержденный прогноз социально-экономического развития страны;
б) предложения по перспективам развития органов власти субъекта Федерации;
в) отчеты по исполнению плана социально-экономического развития субъекта Федерации.
12. С какой целью составляется оперативный прогноз социально-экономического развития страны:
- а) для исследования экономической конъюнктуры;
б) для обнаружения возможных отклонений от установленных планов;
в) для осуществления экономической политики.
13. Какой уровень характерен для прогнозирования социально-экономического развития региона:
- а) макроуровень;
б) микроуровень;
в) мезоуровень.
14. Какие составляющие включает обоснование прогноза социально-экономического развития России:
- а) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, формы прогнозов;
б) сценарные условия прогноза, прогноз индексов-дефляторов, методы прогнозирования;
в) сценарные условия прогноза, прогноз ставки рефинансирования Центробанка, формы прогнозов.
15. Каким прогнозом отводится роль при прогнозировании социально-экономических показателей:
- а) социальным, экономическим, ресурсным;
б) социальным, ресурсным, общественных и личных потребностей;
в) социальным, экологическим, ресурсным.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования
2. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования
3. Методы прогнозирования и планирования
4. Прогнозирование демографического развития
5. Прогнозирование взаимодействия общества и природы
6. Прогнозирование национальной безопасности
7. Прогнозирование уровня жизни населения
8. Прогнозирование развития социальной сферы
9. Прогнозирование занятости населения

10. Прогнозирование НТП
11. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов, региональных и внешнеэкономических связей.
12. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства
13. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики.
14. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.
15. Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.
16. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.
17. Целевые комплексные программы: понятие, порядок разработки, финансирование. Основные реализуемые целевые программы
18. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
19. Кластерный подход к управлению региональным развитием.
20. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
21. Порядок обеспечения государственных потребностей
22. Формирование основных видов государственных заказов
23. Поставки продукции в продовольственные фонды
24. Государственный сектор в рыночной экономике
25. Планирование развития государственного предприятия
26. Планирование использования государственного имущества
27. Разработка государственного финансового плана
28. Расчет доходов и расходов
29. Планирование межбюджетных отношений
30. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета

Перечень разноуровневых задач к зачету:

1. Произвести расчет темпов роста общественного продукта в планируемом периоде, используя для этого условные данные в таблице, исходя из предусмотренного планом роста общественного продукта по промышленности на 25% и сельскому хозяйству - на 8%.

Отрасли материального производства	Базисный год	Планируемый год
Промышленность, млрд. руб.	1 090	1362, 5
Сельское хозяйство, млрд. руб.	280	302, 4
Строительство, млрд. руб.	160	176
Транспорт и связь, млрд. руб.	95	108
Торговля, материально-техническое снабжение и другие отрасли, млрд. руб.	144	162
Итого общественный продукт	1769	2110, 9
Темпы роста общественного продукта, %	100	119, 32

2. Найдите норму производственного накопления. Исходные данные: объем общественного продукта в базисном периоде 208 млрд. руб., а в плановом - 298 млрд. руб. Стоимость основных фондов, используемых в производстве в базисном и плановом периодах, 1,88 и 2,3 млрд. руб. соответственно.

3. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	«зачтено» - 30-50 баллов	– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	«не зачтено» - 0-29 баллов	– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 618 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/545105>
2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/545106>

Дополнительная литература

3. Машунин, Ю.К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/543986>
4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/492324>
5. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/492325>
6. Стегний, В.Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/543962>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: профессор Суворова В.В.

Рецензент: к.э.н., доцент Волчкова Е.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.